

 		
FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESM)		
	Conservatorio "Santa Maria della Pietà" POLO EDUCATIVO 0 - 10 anni Scuola Paritaria C.F. 82000830636- P.IVA. IT. 01548161213 Nido d'Infanzia Sezione Primavera Scuola dell'Infanzia - C.M.: NA 1A39400R Scuola Primaria- C.M.: NA 1E03200R Via S. M. della Pietà, 24 - Sorrento (NA) -tel/fax: 081 878 48 03 e-mail: info@santamariadellapieta.it - conservatoriosantamariadellapieta@pec.it	

CUP: E13D19000370001	10.2.2A	10.2.2A-FDRPOC-CA-2021-15	COMPETENZE DI BASE
-----------------------------	----------------	----------------------------------	---------------------------

10.2.2 – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base
10.2.2A – Competenze di base

Progetto: *Una scuola per costruire competenze*

A.S. 2021/2022

Titolo Modulo: "Io ... piccolo matematico"

Dati Esperto	
Nome	SILVIA
Cognome	SCHISANO
C.F.: SCHSLV73H52G568J	

A) IL MODULO
Titolo del modulo: "Io... piccolo matematico"
N° destinatari previsti: 20 allievi (scuola primaria primo ciclo)
Sede: Scuola primaria paritaria "Santa Maria della Pietà"
Tempi previsti: dal 9 dicembre al 31 gennaio
Obiettivi formativi specifici: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Favorire il recupero-consolidamento delle competenze logico-matematiche</i> • <i>Acquisire la simbologia ed il linguaggio matematico</i> • <i>Acquisire padronanza e consapevolezza nel calcolo orale e scritto</i> • <i>Approfondire la conoscenza delle unità di misura di lunghezza, peso e capacità e saperle utilizzare per effettuare misurazioni e stime e nella risoluzione dei problemi</i> • <i>Essere in grado di analizzare il testo di un semplice problema, di formulare ipotesi e ragionare per arrivare alla soluzione ottimale</i>

- *Descrivere, classificare e rappresentare figure in base a caratteristiche geometriche utilizzando in modo corretto e consapevole gli strumenti per il disegno geometrico*
- *Sviluppare capacità logico-induttive.*
- *Imparare a conoscere il mondo geometrico anche mediante lo studio di oggetti reali e la costruzione di solidi geometrici*
- *Imparare a realizzare rappresentazioni grafiche con moduli geometrici partendo dall'assemblaggio di figure piane*

Obiettivi trasversali:

- *Acquisire la capacità di lavorare in gruppo.*
- *Favorire l'integrazione sociale.*
- *Sviluppare capacità organizzative.*
- *Imparare ad utilizzare in modo personale gli strumenti offerti.*
- *Imparare a collaborare nel gruppo dei pari*
- *Esprimersi in maniera creativa.*
- *Risolvere situazioni problematiche.*

Risultati attesi :

- *Riprendere e rinforzare la costruzione delle competenze attese.*
- *Consolidare obiettivi didattici e concetti talora di difficile acquisizione.*
- *Potenziamento delle competenze logico-matematiche.*
- *Miglioramento del livello di autostima e motivazione degli alunni.*
- *Attivazione di processi di integrazione sociale.*

B) COERENZA DEL PERCORSO PROGETTUALE

1) Articolazione e contenuti del progetto (descrivere analiticamente nel riquadro il progetto indicandone gli elementi fondamentali)

Attività previste	Competenze specifiche certificabili al termine del percorso (definire e descrivere in termini di abilità e competenze)	Metodologie
<p>Accoglienza e conoscenza del gruppo di lavoro Presentazione del Progetto e delle metodologie da adottare. Verifica delle competenze e individuazione delle criticità iniziali. Pratica laboratoriale: composizione di figure geometriche (tangram,</p>	<p>Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, interagendo in gruppo in modo consapevole. Sviluppa capacità logico-induttive. Utilizza il problem solving per la comprensione e la decodificazione del reale.</p>	<p>Esperenziale Grafica Peer to peer Peer tutoring Learning by doing Cooperative learning Tutoring Problem solving</p>

<p>moduli stellati, mosaici), misurazione di oggetti in base alle diverse unità di misura, costruzione di solidi geometrici. Realizzazione di cartelloni espositivi con i disegni svolti</p> <p>Giochi individuali e per piccoli gruppi: la Tombola delle tabelline, il Tiro alla somma, il Gioco del fazzoletto con le tabelline.</p> <p>Giochi logici: Mazzo di carte delle tabelline, Ruota delle Frazioni, Memory decimali, Coding, Kendoku.</p> <p>Giochi interattivi: (Wordwall – A tutta Lim)</p>	<p>Utilizza con abilità materiali e tecniche diverse.</p>	
---	---	--

2) Linee metodologiche

Utilizzazione di materiali didattici e risorse tecnologiche (indicare l'approccio utilizzato, le modalità didattiche, i materiali ed i supporti tecnologici necessari allo svolgimento delle attività)

Didattica laboratoriale
Lezioni frontali e interattive (LIM)
Schede didattico-operative strutturate e non
Giochi didattici (Tombola delle tabelline, Kendoku, Domino delle tabelline, Tangram...) e interattivi (alla LIM)
Apprendimento per piccoli gruppi per attuare esperienze di Cooperative learning
Learning by doing
Giochi motori
Rappresentazioni grafiche e disegni geometrici
Costruzione di alcuni solidi geometrici con materiale scolastico

3) Modalità di valutazione dell'apprendimento (indicare strumenti, modalità di applicazione, tipologia di certificazione/attestazione e tempistica)

La valutazione degli apprendimenti avverrà attraverso l'osservazione diretta in cui verificare il coinvolgimento dei partecipanti e i livelli di attenzione e di socializzazione che a causa del periodo pandemico e della didattica a distanza sono calati sensibilmente. Saranno somministrate prove all'inizio e al termine del progetto, per valutare gli eventuali progressi.

Il prodotto finale realizzato dagli alunni è consistente in elaborati grafici e tridimensionali, sarà allestito ed esposto in una "galleria espositiva".

Alla fine del percorso ogni corsista riceverà l'attestato di partecipazione al PON.

C) DISSEMINAZIONE INIZIALE E FINALE DEL PERCORSO PROGETTUALE

1) Presentazione del programma di lavoro che sarà svolto (indicare cosa si presenta e quale iter formativo)

Il programma di lavoro sarà presentato in un incontro previo ai genitori degli alunni partecipanti.

Sarà evidenziato che il modulo "Io ... piccolo matematico" vertirà sul potenziamento delle competenze logico-matematiche e sul consolidamento dei principali concetti geometrici. Gli incontri si baseranno sulla pratica laboratoriale in maniera creativa e giocosa, con il bambino protagonista, attore e creatore nel mondo dei numeri, delle forme e della logica.

Il Modulo sarà pubblicizzato con locandina attraverso i canali social della scuola.

2) Presentazione del lavoro svolto (indicare cosa si presenta, con il coinvolgimento degli alunni partecipanti, nello specifico incontro finale per documentare il percorso e la valenza dell'iter formativo svolto)

Al termine del Modulo gli alunni presenteranno il lavoro svolto attraverso la "Galleria dei piccoli matematici" allestita con gli elaborati realizzati durante l'intero percorso.

L'incontro finale di restituzione sarà definito anche in base all'emergenza epidemiologica in corso.